



30 de noviembre de 2023

Estimado Padre / Tutor:

Como padre/tutor de un estudiante en *Academia de Druidas Hills*, Estoy escribiendo esta carta para hacerte saber que *Academia de Druidas Hills*, ha sido designada como escuela de bajo rendimiento de apoyo y mejora integral (CSI-LP) por la Junta de Educación del Estado de Carolina del Norte. Como se establece en la Sección 111(c)(4)(D)(i) de la ESSA, Carolina del Norte tuvo que identificar escuelas para recibir apoyo y mejoras integrales. Las escuelas CSI-LP en Carolina del Norte son aquellas que se encuentran en el 5 por ciento de menor rendimiento de todas las escuelas que reciben fondos del Título I. La intención de esta oportunidad es mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes, cerrar las brechas de rendimiento, aumentar la equidad y mejorar la calidad de la instrucción.

Como escuela CSI-LP, *Academia de Druidas Hills* Se requiere desarrollar un plan integral que aborde específicamente cómo la escuela mejorará el rendimiento estudiantil. El plan también incluirá cómo nuestro distrito nos apoyará y monitoreará el progreso de nuestra escuela. El plan integral abordará las siguientes áreas:

- La gestión del aula
- Instrucción alineada con los estándares
- Comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Liderazgo instruccional
- Reclutamiento y retención de docentes eficaces
- Soporte para transiciones de grado a grado
- Implementación de un sistema de instrucción por niveles
- Toma de decisiones basada en datos
- Servicios de apoyo estudiantil
- Participación familiar y comunitaria

Nos hemos fijado los siguientes objetivos para *Academia de Druidas Hills* este año:

- Proporcionar un clima escolar positivo, según la regulación JICK-R de CMS, promoviendo un ambiente de aprendizaje seguro y libre de comportamientos de intimidación y acoso.
- El porcentaje de estudiantes negros e hispanos de tercer grado combinados que obtienen una puntuación en el nivel de preparación universitaria y profesional (CCR), un 4 o 5, en el EOG de artes del lenguaje inglés (ELA) aumentará del 0 % en el año escolar 2021-22, al 25% en el año escolar 2022-23 y al 50% en el año escolar 2023-24.
- El porcentaje de estudiantes de octavo grado que obtienen calificaciones a nivel universitario y profesional (CCR), 4 o 5, en el EOG de Matemáticas de octavo grado aumentará del 0% en el año escolar 2021-22 al 14% en el año escolar 2022-23 y 28% en el año escolar 2023-24.
- Superaremos el crecimiento esperado del Sistema de Evaluación de Valor Agregado para Educadores (EVAAS) para nuestro índice escolar general en el año escolar 2022-23 y el año escolar 2023-24.
- El porcentaje de estudiantes que reportan una autopercepción positiva de su autoeficacia en el examen panorámico de otoño aumentará del 55 % en el examen panorámico de otoño de 2021 (en los grados 3 a 5) al 61,5 % en el año escolar 2022-23 y al 68 % en Año Escolar 2023-24.
- La suspensión fuera de la escuela (OSS, por sus siglas en inglés) desproporcionadamente para los estudiantes negros disminuirá del 10,0 % en el año escolar 2021-22 al 5,0 % en el año escolar 2022-23 y al 0 % en el año escolar 2023-24.

Nuestros estudiantes necesitan experimentar niveles de rendimiento más altos, pero requerirá trabajo arduo por parte

del personal, los estudiantes y las familias. Aquí hay algunas estrategias Academia *de Druidas Hills Implementará:*

- Desarrollar y ejecutar un protocolo de análisis de datos en toda la escuela para que los líderes docentes y los MCL lideren en las PLC el análisis y la revisión de los datos de asistencia, comportamiento y evaluación común al menos una vez por semana.
- A través de modelos PLC intencionales, los maestros colaborarán y modelarán prácticas de instrucción dentro de las reuniones de planificación y en todas las aulas para desarrollar y ofrecer prácticas de instrucción básicas de alto apalancamiento dentro y entre los niveles de grado.
- Proporcionar a los maestros lecciones y actividades complementarias alineadas con estándares, basadas en investigaciones, intervenciones y aceleración para implementar en ALL Block, Flex Block y talleres.
- El horario maestro fue diseñado estratégicamente para optimizar el tiempo de aprendizaje instructivo y garantizar tiempo para las intervenciones. Algunos maestros fueron asignados estratégicamente para enseñar una clase o nivel de grado específico según los datos actuales.
- Toda instrucción será diferenciado y basado en datos. Los estudiantes mostrarán crecimiento en todas las evaluaciones escolares, distritales y estatales. Los estudiantes del programa EC recibirán instrucción especializada utilizando programación basada en investigación. Tendremos más estudiantes de EC participando en el entorno menos restrictivo.
- Contratar a un intervencionista de MTSS para ayudar a los maestros a implementar las siguientes intervenciones basadas en evidencia para aumentar el rendimiento general de los estudiantes: I-Ready, Orton Gillingham y Go Math.

La participación de los padres es el núcleo de nuestros esfuerzos de mejora escolar. A continuación se muestran algunas formas en las que podemos trabajar juntos:

- Asegúrese de que tanto usted como su estudiante conozcan las expectativas académicas establecidas para su estudiante este año escolar. Una lista de objetivos de aprendizaje en un lenguaje amigable para los estudiantes está disponible a través de los maestros de su estudiante.
- Llamar Academia *Druid Hills*, *Beth Marshall* 980-343-5515 si tiene preguntas o inquietudes sobre su estudiante o para programar una cita para reunirse con un miembro del personal de la escuela que trabajará con su estudiante.
- Asegúrese de que su estudiante esté preparado y asista a la escuela todos los días.
- Supervise la tarea de su estudiante.
- Supervise el progreso que está logrando su estudiante y asista a reuniones con los maestros de su estudiante.
- Mantenga un registro de nuestro sitio web <https://www.cmsk12.org/druidhillsacademyES> y redes sociales <https://www.instagram.com/dhapanthers2801>
- Voluntario.

Parece mucho, pero preparar a nuestros estudiantes para que puedan tener éxito no es fácil y es un esfuerzo de grupo. Aquí hay algunos recursos disponibles para ayudar:

- Requisitos de graduación: [www.ncpublicschools.org/gradrequirements/](http://www.ncpublicschools.org/gradrequirements/)
- k-12 estándares en materias académicas: [www.ncpublicschools.org/curriculum/](http://www.ncpublicschools.org/curriculum/)
- Resultados de las pruebas estatales de rendimiento estudiantil: [www.ncpublicschools.org/accountability/](http://www.ncpublicschools.org/accountability/)
- Carolina del Norte Boletas de calificaciones escolares: <https://www.dpi.nc.gov/data-reports/school-report-cards>

Estamos entusiasmados con este año escolar y estamos trabajando para que sea un éxito para sus estudiantes. Ya tenemos:

- Líderes de aulas múltiples/Maestros de impacto ampliado para los grados K-6: estos líderes mejoran la instrucción, brindan grupos pequeños a los estudiantes y brindan capacitación y retroalimentación a los maestros durante todo el día.
- Ofrecemos una variedad de clases optativas para que los estudiantes elijan
- Clases pequeñas que brindan más instrucción personalizada

Si tiene preguntas sobre el contenido de esta carta, comuníquese con **Beth Marshall** ([betha.marshall@cms.k12.nc.us](mailto:betha.marshall@cms.k12.nc.us)), 980-343-5515.

Atentamente,



**Beth Marshall**